

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE - RIO DO SUL
CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA

NOME

TITULO DO RELATÓRIO

Rio do Sul

ano

NOME

TÍTULO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO

Relatório de Estágio Supervisionado I do Curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal Catarinense Campus Rio do Sul realizado na Escola XXXXXXXXXXXX, como requisito parcial para conclusão da disciplina de Estágio Supervisionado I.

Professor Orientador: XXX

Rio do Sul

Ano

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	A ESCOLA CAMPO DE ATUAÇÃO DOCENTE	5
2.1	Contextualização histórica da Unidade de Ensino	5
2.2	Condições físicas e materiais da Unidade de Ensino	5
2.3	Características básicas corpo técnico, administrativo e docente	5
2.4	Os estudantes atendidos pela escola	5
2.5	A dinâmica do cotidiano escolar	5
2.6	Projeto Político Pedagógico	5
3	O ENSINO DE FÍSICA NA ESCOLA	6
3.1	Características do professor	6
3.2	Características das turmas	6
3.3	Interações professor-aluno	6
3.4	Conteúdos curriculares de Física	6
3.5	Os espaços de ensino-aprendizagem	6
4	A EXPERIÊNCIA DA DOCÊNCIA COMPARTILHADA	7
4.1	O planejamento	7
4.2	Reflexão sobre a docência compartilhada	7
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS	8

1 INTRODUÇÃO

Deve iniciar com um parágrafo abrangente. Por exemplo, escrever sobre o ensino médio, ensino de Física, a escola como espaço formal de educação, etc.

É importante manifestar concepções sobre educação, escola, ensino que fundamentem a observação realizada na escola. (REFERÊNCIAS)

Caracterizar resumidamente o local de estágio, as pessoas envolvidas e as circunstâncias gerais que cercam o desenvolvimento do estágio de observação. Deve também conter a importância do trabalho (relatório), sua finalidade do estágio (objetivos), os procedimentos adotados (observação direta, consulta a documentos, conversas informais, participação em aulas em conjunto com o supervisor).

Finalizar a introdução informando o que será apresentado nos capítulos seguintes.

2 A ESCOLA CAMPO DE ATUAÇÃO DOCENTE

Neste item, o acadêmico deverá relatar os dados da observação, fundamentando teoricamente.

Como ele percebe a escola campo de Estágio, questões gerais de sua organização física (no sentido de arquitetura), localização (periferia, centro, bairro), relação com o entorno, história, pessoas que fazem parte da comunidade escolar.

2.1 Contextualização histórica da Unidade de Ensino

2.2 Condições físicas e materiais da Unidade de Ensino

2.3 Características básicas corpo técnico, administrativo e docente

Número de profissionais, contratados e efetivos.

2.4 Os estudantes atendidos pela escola

Número de alunos, séries.

2.5 A dinâmica do cotidiano escolar

Turno de funcionamento. Como as pessoas da comunidade escolar se relacionam no dia a dia.

Como as atividades escolares acontecem no cotidiano da escola.

Horários de aula, intervalos.

2.6 Projeto Político Pedagógico

Alguns dos dados acima são do Projeto da Escola. Aqui podem ser colocadas outras questões, como filosofia da escola, objetivos, como está prevista a avaliação da aprendizagem, acordos, normatização sobre disciplina dos alunos, etc.

3 O ENSINO DE FÍSICA NA ESCOLA

Neste capítulo o foco será o ensino de Física.

3.1 Características do professor

Poderão ser relatados aspectos da formação do professor, em quantas escolas trabalha, quantas turmas atende.

Diante das condições que a escola oferece como ele realiza a docência.

Se o professor segue o livro didático, ou usa sequência alternativa.

3.2 Características das turmas

Poderão ser especificados a faixa etária dos alunos da turma (ou turmas), série, atividades profissionais (no caso de estudantes trabalhadores), aspectos pedagógicos, etc.

3.3 Interações professor-aluno

Se houver oportunidade pode-se observar (e relatar) como os alunos de uma mesma turma se portam em diferentes disciplinas.

3.4 Conteúdos curriculares de Física

Quais conteúdos estão previstos. Aqui é interessante observar os Planos de Ensino para as três séries e analisar se determinados conteúdos de Física são deixados de fora ou se novos são incluídos.

3.5 Os espaços de ensino-aprendizagem

Os locais onde acontecem as aulas de Física. As metodologias utilizadas nas aulas, como é realizada a avaliação.

4 A EXPERIÊNCIA DA DOCÊNCIA COMPARTILHADA

Escrever aqui como foi a inserção nas aulas de Física. A experiência de fazer atividades docentes junto com o supervisor.

4.1 O planejamento

Relatar o planejamento de atividades com o professor supervisor. Como foi a negociação. Como as ideias surgiram.

4.2 Reflexão sobre a docência compartilhada

A importância para a formação de participar de atividades com o professor supervisor. Análise da experiência.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O acadêmico poderá escrever os problemas surgidos no estágio, limitações, pontos positivos, aspectos da formação que contribuíram para a atuação no campo profissional e as expectativas com relação aos próximos estágios.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.